

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (5-9 КЛАССЫ)**

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность.Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов,установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческойкомпетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **5 класс** | | |
| **Фонетика. Орфоэпия**  1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 19 | Овладевать основными понятиями фонетики.  Распознавать гласные и согласные звуки.  Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.  Проводить фонетический анализ слова.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. |
| Графика  1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.  2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 6 | Использовать орфографический словарь Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. |
| Морфемика и словообразование  1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи.Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 20 | Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.  Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. |
| Лексикология и фразеология   1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка.Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова.   Прямое и переносное значения слова.  Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова.  Использование различных словарей. | 12 | Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определятьлексическое значение слова.  Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| Развитие речи | 11 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. |
| **6 класс** | | |
| **Морфология**  1. Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | 55 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 13 | Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. |
| **7 класс** | | |
| **Морфология**  Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученныхчастей речи. | 55 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования  частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 13 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **8 класс** | | |
| **Синтаксис простого предложения**  Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 55 | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. |
| Развитие речи | 13 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **9 класс** | | |
| **Синтаксис сложного предложения**  Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  Прямая и косвенная речь.  2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | 30 | Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ. |
| **Орфография и пунктуация**  Орфография как система правил правописания.Правописание гласных и согласных,употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Использование орфографических словарей.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания, их функции.  Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | 20 | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ. |
| **Стилистика**  Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей.  Перевод текстов с татарского языка на русский. | 10 | Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка. |
| Развитие речи | 8 | Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

5 сыйныф (70 сәгать)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | | | Сәг. | Үткәрелү вакыты | | | | |
|  |  | | | саны | план | | фактик | | |
|  | **1. Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау .** | | | | | |  | | |
| 1 | Синтаксис буенча өйрәнгэннәрне кабатлау. Жөмлә. | | | 2 |  | |  | | |
| 2 | Фонетика hәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. | | | 1 |  | |  | | |
| 3 | Сүз, аның лексик мәгънәсе. Туры һәм күчерелмә мәгънәле  сүзләр | | | 1 |  | |  | | |
|  | **2. Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография** | | | | | |  | | |
| 4 | Сузык һәм тартык авазлар. | | | 1 |  | |  | | |
| 5 | Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. | | | 1 |  | |  | | |
| 6 | Татар телендә сузык авазлар. | | | 1 |  | |  | | |
| 7 | Татар телендә тартык авазлар. | | | 1 |  | |  | | |
| 8 | Сузык һәм тартык авазлар. | | |  |  | |  | | |
| 9 | Сингармонизм законы. | | | 1 |  | |  | | |
| 10-11 | Ирен гармониясе. | | | 1 |  | |  | | |
| 12-13 | Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше. | | | 1 |  | |  | | |
| 14 | Сузык һәм тартык авазлар темасын кабатлау. | | | 1 |  | |  | | |
|  |  | | |  |  | |  | | |
| 15 | | | [w] һәм [в] тартык авазлары, кулланылышы | 1 | | |  | |  |
| 16 | | | [һ] һәм [х] тартык авазлары. | 1 | | |  | |  |
| 17 | | | Контроль эш. |  | | |  | |  |
| 18-19 | | | [къ] һәм [к], [гъ] һәм [г] тартык авазлары. |  | | |  | |  |
| 20 | | | [н] һәм [ң] тартык авазлары, кулланылышы. | 1 | | |  | |  |
| 21 | | | [ʼ] (һәмзә) тартыгы. | 1 | | |  | |  |
| 22 | | | Иҗек. | 1 | | |  | |  |
| 23 | | | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | 1 | | |  | |  |
| 24 | | | Иҗек калыплары. | 1 | | |  | |  |
| 25 | | | Ачык һәм ябык иҗекләр. |  | | |  | |  |
| 26 | | | БСҮ "Казан - безнең башкалабыз" презентация, әңгәмә. |  | | |  | |  |
| 27-28 | | | Басым. Басым куелу үзенчәлекләре. | 1 | | |  | |  |
| 29 | | | Басымлы иҗек. Мөстәкыйль эш. |  | | |  | |  |
| 30 | | | Интонация. | 1 | | |  | |  |
| 31 | | | Графика һәм орфография | 1 | | |  | |  |
| 32 | | | Контроль эш. |  | | |  | |  |
| 33 | | | Алфавит. Алфавитның кулланылышы. | 1 | | |  | |  |
| 34-35 | | | Гласные звуки./Сузык аваз хәрефләре. Сузык авазларның үзенчәлекләре. | 1 | | |  | |  |
| 36 | | | Тартык аваз хәрефләре./Согласные звуки. | 1 | | |  | |  |
| 37 | | | Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу./Правописание слов слитно, через дефис, раздельно. | 1 | | |  | |  |
| 38 | | | Баш һәм юл хәрефләре./Заглавная и строчная буква. | 1 | | |  | |  |
| 39 | | | БСҮ Сүзләргә фонетик анализ ясау./Фонетический разбор слова. | 1 | | |  | |  |
| 40 | | | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлеген кабатлау./Повторение тем «Фонетика, орфоэпия, графика,орфография» | 1 | | |  | |  |
|  | | | **3. Лексикология** |  | | |  | |  |
| 41 | | | Лексикология. Лексика һәм лексикология турында төшенчә./Понятие о лексике и лексикологии. | 1 | | |  | |  |
| 42 | | | Сүзнең лексик мәгънәсе./Лексическое значение слова. | 1 | | |  | |  |
| 43 | | | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |  | |  |
| 44 | | | Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре./Прямое и переносное значение слов. | 1 | | |  | |  |
| 45 | | | Синоним. Антоним. Омонимнар. | 1 | | |  | |  |
| 46 | | | Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы./Словарный состав татарского языка. | 1 | | |  | |  |
| 47 | | | Гомумтөрки һәм алынма сүзләр./Взаимствованные слова. | 1 | | |  | |  |
| 48 | | | Куллану өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы. | 1 | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | | | Куллану активлыгы буенча сүзлек составы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 50 | | | Искергән сүзләр./Архаизмы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 51 | | | Яңа сүзләр (неологизмнар)./Неологизмы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 52 | | | Фразеологизмнар. Фразеологизмнарны куллану. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 53 | | | Аңлатмалы диктант ./Объяснительный диктант. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 54 | | | БСҮ Хаталар өстендә эш. Сүзгә лексик анализ ясау./Работа над ошибками. Лексический анализ слова. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 55 | | | БСҮ. И.Шишкин «Имәнлек» картинасы буенча сочинение./РР Сочинение по картине И.Шишкина “Дубовый лес” |  | | 1 | |  |  | |  | |
|  | | | **4. Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы** | | |  | |  |  | |  | |
| 56 | | | Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр./Корень слова. Однокоренные слова. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 57 | | | Кушымча. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар./Аффикс (окончание). Корень и аффиксы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 58 | | | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 59 | | | Модальлек кушымчалары, кулланылышы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 60 | | | Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Основа слова. Корень и новые слова. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 61 | | | Модаль, бәйләгеч кушымчалар./ Модальные, связующие аффиксы. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 62 | | | Сүз ясалу ысуллары. Ясагыч кушымчалар ялгау./Способы образования слов. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 63 | | | Сүзләр кушылу ысулы, кушма сүзләр, парлы сүзләр./ Способ сложения слов, совместные слова, парные слова. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 64 | | | Сүзләр кушылу ысулы, тезмә сүзләр./ Способ сложения слов, чередование слов. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 65 | | | Сүзләрне кыскарту ысулы./ Способ сокращения слов. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 66 | | | Кабатлау. Арадаш аттестация эше./Повторение.Промежуточная аттестация. |  | | 1 | |  |  | |  | |
|  | | | **5. 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау** | | | | | | | | | |
| 67 | | | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлеген кабатлау./Повторение тем: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 68 | | | Лексикология бүлеген кабатлау./Повторение темы: Лексикология. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 69 | | | Сүз төзелеше, сүз ясалышын кабатлау./Повторение словообразования. |  | | 1 | |  |  | |  | |
| 70 | БСҮ Орфографик һәм пунктуацион хаталар өстендә эш. Мәкалә | | | 1 | |  | | |  | |
|  | язу. “Минем җәйгә планнарым”. Йомгаклау дәресе./РР Работа над пунтктуационными и орфографическими ошибками. Стать «Мои планы на лето». Итоговый урок. | | |  | |  | | |  | |

7 сыйныф (70 сәгать) татар тэркеме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | | Сәг. | | | Үткәрелү вакыты | | | |
|  |  | | саны | | | план | фактик | | |
|  | **6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау** | |  | | |  |  | | |
| 1. | Бсу. Кабатлау. Туган тел турында энгэмэ. | | 1 | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | | |
| 2. | Сүз төркемнәре. Исем. | | 1 | | |  |  | | |
| 3. | Сыйфат. Сыйфатларнын ясалышы. | | 1 | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | | |
| 4. | Сан. Сан торкемчэлэре. | | 1 | | |  |  | | |
| 5. | Алмашлык һәм аның төркемчәләре. | | 1 | | |  |  | | |
| 6. | Рэвеш, аның төркемчәләре,ясалышы. | |  | | |  |  | | |
| 7. | Сүз төркемнәрен кабатлау. | |  | | |  |  | | |
|  | **Сүз төркемнәре. Фигыль.** | |  | | |  |  | | |
| 8. | Фигыльнең нигезе.Барлык юклык формасы. | |  | | |  |  | | |
| 7. | Фигыльләрнең ясалышы. | | 1 | | |  |  | | |
| 9. | Фигыль юнәлешләре. | | 1 | | |  |  | | |
| 10. | Фигыль төркемчәләре. | | 1 | | |  |  | | |
| 11. | Затланышлы фигыльләр.Боерык фигыль. Боерык фигыльнең мәгънәләре. | | 1 | | |  |  | | |
| 12-13 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 | | |  |  | | |
| 14. | | | Боерык фигыльләрдә басым һәм интонация, ныгыту күнегүләре. | | 1 |  | | |  |
| 15. | | | Контроль эш. | | 1 |  | | |  |
| 16. | | | Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 17. | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең мәгънәләре. | | 1 |  | | |  |
| 18. | | | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 19. | | | Билгесез үткән заман фигыль | | 1 |  | | |  |
| 20. | | | Үткән заман хикәя фигыльнең мәгънәләре. | | 1 |  | | |  |
| 21. | | | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 22. | | | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 23. | | | Киләчәк заман хикәя фигыльнең мәгънәләре. | | 1 |  | | |  |
| 24. | | | Киләчәк заман хикәя фигыльләрне ныгыту күнегүләре. | | 1 |  | | |  |
| 25. | | | Шарт фигыль. Җөмләдә кулланылышы. | | 1 |  | | |  |
| 26. | | | Шарт фигыльнең теләкне һәм үтенечне белдерү формалары. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 27. | | | Шарт фигыльне ныгыту күнегүләре. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 28. | | | Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 29. | | | Үткән заман сыйфат фигыль. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 30. | | | Сыйфат фигыльләрне ныгыту күнегүләре. Контроль эш. | | 1 |  | | |  |
| 31. | | | Киләчәк заман сыйфат фигыль. | | 1 |  | | |  |
| 32. | | | Хәл фигыль.Хәл фигыльнең төрләре./ Деепричастие. Виды деепричастий. | | 1 |  | | |  |
| 33. | | | Хәл фигыль.Ныгыту күнегүләре. Деепричастие. Упражнения для закрепления. | | 1 |  | | |  |
| 34. | | | Хәл фигыль.Ныгыту күнегүләре. Деепричастие. Упражнения для закрепления. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 35. | | | Исем фигыль. Исем фигыльнең фигыль һәм исем белән уртак яклары./Имя действия. Общее с глаголом и именем существительным. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 36. | | | Исем фигыльнең исемгә әйләнүе. /Имя действия как имя существительное. | | 1 |  | | |  |
|  | | | Аваз ияртемнәре (3 +1 сәг) | |  |  | | |  |
| 37. | | | Аваз ияртемнәре турында төшенчә. Аларның ясалуы, морфологик- | | 1 |  | | |  |
|  | | | синтаксик үзенчәлекләре./ | |  |  | | |  |
| 38. | | | Аваз ияртемнәре нигезендә сүзләр ясалышы. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  | |  |  | | |  |
| 39. | | | Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау. | | 1 |  | | |  |
| 40. | | | Мөстәкыйль сүз төркемнәренә карата грамматик биремле | | 1 |  | | |  |
|  | | | Диктант./Диктант с грамматическим заданием на тему «Самостоятельные и служебные части речи» | |  |  | | |  |
|  | | | Хәбәрлек сүзләр (2 сәг) | |  |  | | |  |
|  | | |  | |  |  | | |  |
| 41. | | | Хаталар өстендә эш. Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә.Татар | | 1 |  | | |  |
|  | | | телендә хәбәрлек сүзләрнең тоткан урыны. | |  |  | | |  |
| 42. | | | Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау. | | 1 |  | | |  |
| **Бәйлекләр** | | | | | | | | | |
| 43. | | | Бәйлекләр. | | 1 |  | | |  |
| 44. | | | Бәйлекләрне төркемләү. | | 1 |  | | |  |
| 45. | | | Бәйлек сүзләр турында төшенчә. | | 1 |  | | |  |
| **Теркәгечләр** | | | | | | | | | |
| 46. | | | Теркәгечләр. Теркәгечләр турында төшенчә. | | 1 |  | | |  |
| 47. | | | Теркәгечләргә морфологик анализ. | | 1 |  | | |  |
| 48.-49 | | | Теркәгечләрне кабатлау. Тест эше. | | 1 |  | | |  |
| **Кисәкчәләр** | | | | | | | | | |
| 50. | | | Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләр. Кисәкчәләр турында төшенчә. | | 1 |  | | |  |
|  | | | Аларны мәгънәләре буенча төркемләү. | |  |  | | |  |
| 51. | | | Татар телендә кисәкчәләрнең дөрес язылышы. | | 1 |  | | |  |
| 52. | | | Кисәкчәләргә морфологик анализ. | | 1 |  | | |  |
|  | | | Ымлыклар (2 сәг) | |  |  | | |  |
| 53. | | | Ымлыклар. Ымлыклар турында төшенчә. | | 1 |  | | |  |
| 54. | | | Ымлыкларга морфологик анализ. | | 1 |  | | |  |
| **Модаль сүзләр** | | | | | | | | | |
| 55. | | | Модаль сүзләр. Модаль сүзләргә морфологик анализ ясау. /Модальные слова. Морфологический разбор модальных слов. | | 1 |  | | |  |
| 56. | | | БСҮ Ярдәмче сүз төркемнәре./Служебные части речи. | | 1 |  | | |  |
| **Морфология буенче үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау** | | | | | | | | | |
| 57. | | | Морфология буенча үткәннәрне кабатлау./Повторение изученного. | | 1 |  | | |  |
| 58. | | | Морфология буенча үткәннәрне кабатлау./Повторение изученного. Тест. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 59. | | | БСҮ Җиңү бәйрәме./День победы. | | 1 |  | | |  |
| 60. | | | БСҮ Викентий Лукияновның “Май” картинасы./РР по картине В.Лукьянова «Май». | | 1 |  | | |  |
| 61. | | | Фигыль юнәлешләрен кабатлау./Повторение | | 1 |  | | |  |
| 62. | | | Морфология буенча үткәннәрне кабатлау./Повторение по морфологии. | | 1 |  | | |  |
| 63. | | | Сүз төркемнәренә морфологик анализ./Морфологический разбор слов. | | 1 |  | | |  |
| 64. | | | Затланышлы фигыльләрне кабатлау. | | 1 |  | | |  |
| 65. | | | Затланышсыз фигыльләрне кабатлау. | | 1 |  | | |  |
| 66. | | | Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәрен кабатлау. | | 1 |  | | |  |
| 67. | | | БСҮ Сүз төркемнәренә карата еллык контроль эш./Годовая контроль- ная работа. | | 1 |  | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 68. | | | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәрен кабатлау./Работа над ошибками. Повторение частей речи. | | 1 |  | | |  |

**8 сыйныф.татар тэркеме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дәреснең темасы | | | | | Сәг. | | | | Үткәрелү вакыты | | | |
|  | |  | | | | | саны | | | | план | фактик | | |
| **5-7 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | Туган телем – гүзәл тел. Кабатлау./Родной язык –прекрасный язык.Повторение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 2. | | Сүз ясалышы, сүз төзелешен кабатлау./ Повторение темы «Словообразование, состав слова» | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 3. | | Сүз төркемнәрен кабатлау./Повторение частей речи. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 4. | | Сүзләргә фонетик анализ ясау./Фанетический разбор слова. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |
| 5. | | Сүзләргә лексик анализ ясау./Лексический разбор слова. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 6. | | Сүзләргә морфологик анализ ясау./Морфологический разбор слова. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Синтаксис. Сүз һәм җөмлә** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7. | | Синтаксис. Сүз һәм җөмлә./Слово и предложение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмләдә сүзләр бәйләнеше** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8-9. | | Җөмләдә төзүле бэйлэнеш. Тиңдәш кисәкләр./Сочинительная связь слов в предложении. Однородные члены предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиңдәш | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 10. | | кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | билгеләре. | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |
| 11. | | Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле./ Подчи- нительная связи слов в предложении. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 12. | | Сүзтезмә | | турында гомуми | төшенчә. | Җөмләдә сүзләр |  | | | |  |  | | |  | |
| бәйләнешен кабатлау./Словосочетание. Связь слов в предложении. | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмлә кисәкләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Җөмлә кисәкләре турында гомуми мәгълүмат (башлангыч  сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм  тирәнәйтү)./Члены предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 13. | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 14. | | Җөмләдә сүзләр тәртибе./Порядок слов в предложении. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 15. | | Уңай һәм кире тәртип, логик басым./Положительный и отрицательный порядок слов, логическое ударение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 16 | | Татар һәм рус телләрендә җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе./Порядок слов в русских и татарских предложениях. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 17 | | Җөмләдә сүзләр тәртибе. Тест эше./Порядок слов в предложении. Тестирование. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмләнең баш кисәкләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | | Гади җөмлә./Простое предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 19 | | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре.Хикәя җөмлә./Виды предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 20 | | Сорау җөмлә./Вопросительное предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 21 | | Боеру җөмлә./Повелительное предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 22 | | Тойгылы җөмлә./Восклицательное предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 23 | | Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр./Односоставное и двусоставное предложение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 24 | | Җөмлә кисәкләре./Члены предложения. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 25. | | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия./Главные члены предложения.Подлежащее. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 26. | | Хәбәр һәм | | аның белдерелүе, | төрләре./ | Сказуемое. | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 27. | | Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыны./Роль подлежащего и сказуемого в предложении. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 28. | | Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары./Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмләнең иярчен кисәкләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 30 | | Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш./Связь определения с зависимым словом. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 31 | | Контроль эш./Контрольная работа. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 32 | | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар./Однородные и неоднородные определения. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 33 | | Аергыч темасын ккабатлау. БСҮ Укучыга характеристика язу.  Повторение темы Определение. РСР Пишем характеристику на ученика. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 34 | | Тәмамлык һәм аның белдерелүе./Дополнение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 35 | | Туры һәм кыек тәмамлыклар./ Прямое и косвенное дополнение. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| 36. | | Хәлләр һәм аларның аерымлануы./Обстоятельство. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 37. | | Урын хәле. Вакыт хәле./Обстоятельства места и времени. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 38. | | Рәвеш хәле./ | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 39. | | Күләм хәле. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 40. | | Сәбәп хәле. Максат хәле./ Обстоятельства причины и цели. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 41. | | Шарт хәле./Обстоятельства условия. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 42. | | Кире хәл. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 43. | | Хәлләрне кабатлау./Повторение Обстоятельств. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 44. | | Хаталар өстендә эш. Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 45. | | Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 46. | | Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| билгеләре. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмләнең модаль кисәкләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 47. | | Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре./Слова –обращения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 48. | | Эндәш сүзләрнең җөмләдәге урыны, алар янында тыныш  билгеләре./Знаки препинания в предложениях со словами –обращениями. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 49. | | Кереш сүзләр, аларны мәгънә ягыннан төркемләү. Кереш | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| сүзләр янында тыныш билгеләре./Вводные слова. Знаки препинания рядом с вводными словами. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 50. | | БСҮ Җөмләнең модаль кисәкләре буенча грамматик  биремле диктант./Диктант с грамматическим заданием. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| **Грамматик анализ төрләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 51. | | Хаталар өстендә эш. Грамматик анализ төрләре./Работа над ошибками.Виды грамматических разборов. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |
| 52. | | Җөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләре. Алар янында  тыныш билгеләре./Главные и второстепенные предложеня. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| **Гади җөмләләрне төркемләү. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |
| 53. | | Хикәя җөмлә./Повествовательное предложение | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 54. | | Сорау җөмлә./Вопросительное предложение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 55. | | Боерык җөмлә. Тойгылы җөмлә./Повелительное и восклицательное предложение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Раслау һәм инкяр җөмләләр** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 56. | | Раслау һәм инкарь җөмләләр./Утвердительные и отрицательные предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Җыйнак һәм җәенке җөмләләр** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 57. | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр./Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Ике составлы һәм бер составлы җөмләләр** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 58. | | Бер составлы җөмлә төрләре һәм аларның үзенчәлекләре.  Бер составлы исем җөмлә./Виды односоставных предложений. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | |  |  | | |  | |
| 59. | | Бер составлы фигыль җөмлә./Односоставное глагольное предложение. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Тулы һәм ким җөмләләр** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 60. | | Тулы һәм ким җөмләләр./Полные и неполные предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 61. | | Тулы һәм ким җөмләләрне куллану үзенчәлекләре./Особен -ности полных и неполных предложений | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| **Җөмлә төрләрен кабатлау** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен, раслау һәм инкяр, | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 62. | | җыйнак һәм җәенке, ике һәм бер составлы, тулы һәм ким | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | җөмләләрне куллану үзенчәлекләре. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен, раслау һәм инкяр, | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 63. | | җыйнак һәм җәенке, ике һәм бер составлы, тулы һәм ким | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | җөмләләрне куллану үзенчәлекләре. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен, раслау һәм инкяр, | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 64. | | җыйнак һәм җәенке, ике һәм бер составлы, тулы һәм ким | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | җөмләләрне куллану үзенчәлекләре. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 65. | | Гади җөмлә синтаксисы. Гади җөмләләрне төркемләү./Синтак- сис простого предложения. | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
|  | | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җөмләнең баш, иярчен, модаль, | | | | | 1 | | | |  |  | | |  | |
| 66. | | тиңдәш һәм аерымланган кисәкләре. Алар янында тыныш | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | | билгеләре./Связь слов в предложении. Главные, второстепенные, однородные и обособленные члены предложения. Знаки препинания. | | | | |  | | | |  |  | | |  | |
|  | 67. | | Грамматик анализ төрләре./Виды грамматических разборов. | | | | |  | 1 |  | | |  |  | |  | |
|  | 68. | | БСҮ. Тәкъдим ителгән план буенча текст төзү./Составление текста по предложенному плану. | | | | |  | 1 |  | | |  |  | |  | |
|  | 69. | | БСҮ 8 сыйныфта алган белемнәрне тикшерү максатыннан  еллык контроль эш./Годовая контрольная работа. | | | | |  | 1 |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | |
|  | 70. | | Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе./Работа над ошибками.Урок закрепления. | | | | |  | 1 |  | | |  |  | |  | |