

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

*в говорении*

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

составлять собственный текст по аналогии;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

выражать суждение относительно поступков героев;

*в аудировании*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

*в чтении*

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

извлекать конкретную информацию из прочитанного;

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

*в письме*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;

отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

отвечать письменно на вопросы;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография*.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*  Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин,*  *чөнки*.

Примерное тематическое планирование

1-4 классы (270 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения) | |
| Предметное содержание речи | | |
| Давайте познакомимся! (7 часов)Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета | | Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.  Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.  Приглашать друзей участию в совместных делах. |
| Моя школа и мой класс. ( 30 часов) Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить  их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.  Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.  Оценивать свою учебную деятельность.  Рассказывать о Празднике знаний. |
| Я и моя семья. (12 часов)  Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | | Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).  Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. |
| Помощь родителям. (30 часа)  Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | | Вести диалог-расспрос о домашних делах.  Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.  Характеризовать кого-либо, называя его качества.  Попросить помощи в домашних делах.  Выразить благодарность за труд и похвалить.  Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.  Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. |
| Мой день. (15 часов)  Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | | Рассказывать о своем режиме дня.  Уточнять время, день недели.  Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.  Вести диалог о приёме у врача.  Предлагать помощь больному.  Давать советы о том, как быть здоровым. |
| Покупки. (17 часов)  В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | | Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.  Сообщать о любимых овощах и фруктах. |
| В столовой. (15 часов)  В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | | Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.  Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. |
| Я и мои друзья. (20 часов)  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. | | Рассказывать о своем друге.  Описывать черты характера друга.  Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.  Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.  Написать письмо другу. |
| Праздники. (24 часа)  День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | | Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.  Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. |
| Спорт и спортивные игры. (12 часов) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | | Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятих спортом.  Приглашать на игры. |
| Моя Республика. (20 часов) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. | | Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.  Рассказывать о столицах Татарстана, России.  Вести диалог о городах Татарстана. |
| Природа родного края. (40 часов) Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | | Описывать природу родного края, погоду, времена года.  Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.  Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| Поездки и путешествия. (22 часов)Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | | Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. |
| Выдающиеся представители татарского народа. (16 часа) Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | | Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.  Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. |

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | Классы | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Аудирование | Слова, словосочетания | 0,1-0,2 минуты | 0,2-0,4  минуты | 0,3-0,5  минуты |
| 2. | Диалогическая речь | 3 реплики | 4 реплики | 5 реплик | 6 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 4 фразы | 5 фраз | 6 фраз | 7 фраз |
| 4. | Чтение | 15-25 слов | 25-35 слов | 35-45 слов | 45-55 слов |
| 5. | Письмо: |  |  |  |  |
|  | списывание | 1-2 предложения | 3-4 предложения | 4-5 предложений | 5-6 предложений |
|  | словарный диктант |  | 5-6 слов | 7-8 слов | 8-9 слов |
|  | сочинение |  |  | 4-5 предложений | 5-6 предложений |